

D.E. Jdanova, L.I. Korneeva

Université fédérale de l'Oural du premier président russe Boris Eltsine
Ekaterinbourg, Russie

LE MODELE INVERSE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DES LANGUES ETRANGERES A L'ERE DE L'INFORMATISATION

Résumé: La réforme de l'enseignement supérieur prévoit l'utilisation active des technologies de l'information et de la communication. Dans cet article nous considérons que le modèle inversé est perspectif dans l'enseignement et l'apprendissage des langues étrangères. L'application du modèle inversé qui combine les meilleurs éléments de la formation traditionnelle et la formation à distance avec des méthodes actives permet d'organiser plus effectivement l'espace-temps pendant les cours en langue étrangère.

Mots-clés: la pédagogie inversée, TIC, informatisation de l'enseignement, l'apprentissage actif, la génération numérique, l'enseignement supérieur.

De nos jours l'enseignement supérieur est caractérisé par l'informatisation du processus éducatif, la création des cours en ligne offerts aux masses et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). L'enseignement à distance fait partie de la formation tout au long de la vie et c'est une pratique prioritaire dans l'enseignement moderne puisque une telle forme donne la possibilité d'étudier à n'importe quel endroit et heure [3]. La mise en oeuvre de la formation en ligne et des technologies distantielles est indiquée dans les normes fédérales d'enseignement d'Etat [1] et cela est nécessaire pour augmenter la compétitivité de l'établissement d'enseignement supérieur. Dans le cadre de l' informatisation de la formation professionnelle, les formateurs et les professeurs cherchent de nouvelles méthodes éducatives pour enseigner la génération numérique (la génération Y).

En vue d'acquérir des compétences professionnelles nécessaires, les normes actuelles d'enseignement supérieur prévoient l'utilisation des TIC à grande échelle. La compétence linguistique est une compétence

importante dans le processus de la formation de futurs spécialistes, parce que la connaissance d'une langue étrangère permet aux étudiants de résoudre des tâches communicatives dans leur activité professionnelle en langue étrangère. D'après nous, pour apprendre la langue étrangère il ne suffit pas d'utiliser seulement des plateformes en ligne. Pour l'expression orale et écrite en langue étrangère il est nécessaire de cumuler l'apprentissage présentiel et distanciel.

La génération des étudiants modernes est nommée la génération numérique ou la génération Y. Pour ce type des étudiants l'usage des technologies de l'information et de la communication est familier dès le plus jeune âge. Des concepts numériques sont innés et naturels pour eux et ils comprennent mieux l'information sous forme des capsules vidéos ou des diaporamas que dans la forme d'enseignement traditionnelle où il faut écrire sous la dictée du professeur des informations théoriques.

Dans l'enseignement supérieur sauf le composant électronique, il est essentiel d'intégrer des méthodes d'apprentissage actif qui font partie intégrale des pratiques éducatives d'aujourd'hui. A cet égard il faut parler de l'apprentissage mixte, c'est l'utilisation conjointe de l'enseignement à distance et du mode classique d'apprentissage présentiel [6]. Ce type permet de combiner l'apprentissage traditionnel avec des technologies de l'information et de la communication qui ont été intégrées dans la pédagogie active.

L'une des formes d'apprentissage d'une langue étrangère optimales chez les apprenants de la génération numérique est le modèle de la classe inversée qui contient l'enseignement à distance avec l'enseignement présentiel en utilisant des méthodes d'apprentissage actives. Il faut aussi mentionner que la classe inversée est un modèle de l'apprentissage mixte. En permettant l'inversion des activités en classe et hors classe ce concept a été introduit par deux enseignants en chimie Jonathan Bergmann et Aaron Sams. Ils ont découvert le potentiel de courtes vidéos pour motiver leurs élèves à préparer eux-mêmes à domicile [2]. L'idée initiale de la classe inversée consiste en un renversement de l'enseignement traditionnel. Les apprenants prennent connaissance des contenus d'apprentissage hors de la classe, ils apprennent les cours magistraux via Internet au travers de textes, de vidéos. Selon le point de vue de Marcel Lebrun (un technopédagogue belge et un professeur en sciences de l'éducation) la classe inversée a beaucoup de potentiels et d'avantages [5]. L'un des avantages est d'une meilleure organisation de l'espace-temps. Dans la classe inversée un

pédagogue ne perd pas le temps pour raconter des cours magistraux parce que cette information est déjà sur la Toile et le temps en classe est consacré aux méthodes actives telles que les discussions, les débats, les résolutions de situations-problèmes. Un tel modèle permet de favoriser une meilleure gestion du temps en vue de faciliter des apprentissages en profondeur qui est nécessaire pour apprendre la langue étrangère dans une courte période de temps.

C'est pourquoi nous considérons que ce type d'enseignement et d'apprentissage est adéquat pour apprendre une langue étrangère puisque son application résout des problèmes suivants:

- En premier lieu, le formateur est limité par un nombre de cours académiques et dans ce cas sa tâche principale est de donner toute l'information importante aux étudiants en peu de temps. Et l'autoapprentissage des théories donne la possibilité de laisser plus de temps pour la formation des compétences linguistiques.

- Deuxièmement, chaque étudiant peut assimiler une information théorique donnée à sa propre cadence.

- Puis l'utilisation des méthodes actives aide à résoudre des tâches communicatives dans le cadre d'une future profession. Dans ce contexte l'apprenant applique des méthodes d'incidents critiques, des projets, des jeux de rôles, des méthodes de remue-méninges.

- De plus, grâce aux différentes méthodes actives les apprenants peuvent développer la compétence linguistique et la compétence de pensée critique en langue étrangère.

A l'heure actuelle la technologie de la classe inversée est très populaire bien qu'elle soit récente et elle est source d'intérêt grandissant en enseignement supérieur. Beaucoup d'enseignants s'y intéressent parce que cela reflète des besoins des étudiants d'aujourd'hui. Entourés par divers gadgets et dispositifs électroniques depuis l'enfance, ils se concentrent sur des résultats rapides et le développement de compétences pratiques. Il est crucial pour eux de percevoir le sens et l'utilité des cours, ils veulent savoir que ces compétences développées seront utiles dans leur profession [4].

La pédagogie inversée répond à leurs besoins actuels, car pour enseigner des langues étrangères à la génération Y il faut tenir compte des caractéristiques distinctives: ils préfèrent collaborer, travailler en groupe, préparer de différents projets, de discuter, le matériel doit être clair et bien structuré. Pour eux l'objectif de l'enseignement est d'obtenir des

informations, dont l'utilisation pratique est évidente et nécessaire pour leur carrière professionnelle. D'après nous la technologie de la classe inversée correspond à toutes les demandes.

L'apprentissage des langues étrangères est un élément essentiel de l'enseignement professionnel. L'emploi des technologies de l'information et de la communication représente un intérêt grandissant en enseignement supérieur. La classe inversée est un nouveau modèle de l'apprentissage mixte qui alterne les formes traditionnelles et actives qui est efficace pour enseigner et apprendre les langues étrangères.

Д.Е. Жданова, Л.И. Корнеева

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия

РЕВЕРСИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: реформа высшего профессионального образования предусматривает активное внедрение информационных технологий в образовательную среду. Модель реверсивного обучения иностранным языкам рассматривается как новая образовательная технология, которая соединяет очную и дистанционную формы с активными методами обучения.

Ключевые слова: реверсивное обучение, икт-технологии, информатизация образования, активные методы обучения, цифровое поколение, высшее образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа:

<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/> (дата обращения: 27.01.18).

2. Bergmann J. Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – Eugene, 2012.

3. Lebrun M. L'école de demain: entre MOOC et classe inversée / M. Lebrun // Economie et management. – 2015. – №156.

4. Lebrun M. La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit / M. Lebrun, J. Lecoq. – Luvain, 2016.

5. Lebrun M. Les classes inversées, un phénomène précurseur pour l'école à l'ère numérique [Ressource électronique] / M. Lebrun // Revue Méthodal. – 2017. – P. 1-24. –Mode d'accès: <http://methodal.net/spip.php?article102> (дата обращения: 29.01.18).

6. Le site officiel du ministère de l'éducation nationale Informer et accompagner les professionnels de l'éducation URL:<http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/archives/eformation/notion-modularite/apprentissage-mixte-blended-learning> (дата обращения: 29.01.18).